

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Новокаргинский детский сад № 20»  
(МБДОУ Новокаргинский детский сад № 20)**

663140, п. Новокаргино, ул. Строительная 26 а, телефон: 8(39195)70-2-30, E-mail: [sadkargino2074@mail.ru](mailto:sadkargino2074@mail.ru)

### **Рекомендации по использованию успешных практик в ДОУ**

В детском саду в педагогической работе воспитателями применяются успешные практики:

Тема успешной практики	Воспитатель работающий по этой практике
«Звезда недели»	Мурашко Н.Г.
«Здоровьесберегающие, образовательные события»	Мурашко Н.Г.
Оздоровительная технология прыжков «Весёлая резиночка»	Быченкова А.Э.
«Использование нейроигр в образовательной деятельности»	Игнатова Н.П.

#### **Технология «Звёздочка недели»- способ развития самостоятельности и инициативы дошкольников**

В повседневной жизни мы часто слышим выражения «Звезда спорта», «Звезда эстрады», «Звезда шоу-бизнеса». И все родители конечно хотят рассмотреть «звезду» и в своём ребёнке. Все дети разные. И каждый ребенок – личность, личность со своими уникальными, неповторимыми способностями и возможностями. Одни – лидеры, часто активны, берут на себя инициативу, их видно всегда, другие – скромны, застенчивы, с низкой самооценкой, скорее готовы быть «в тени», чем взять на себя ведущие роли. Как увидеть каждого среди многих? Как маленькой личности почувствовать себя, узнать себя, проявить себя?

Одной из форм работы, направленной на осознание ребенком себя как личности, стала реализация технологии «Звездочка недели», в ходе которой происходит Повышение самооценки личности ребенка, развитие творческого потенциала, развитие эмоциональной раскрепощенности, развитие сферы чувств: соучастие, умению радоваться вместе с другими, формирование познавательной активности.

Ребенок в группе становится «звездой» на одну неделю. Что это значит?

Это значит, что фокус внимания всю неделю на конкретного ребенка. Ребенку предоставляется возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей и педагогов, пройти испытание «вниманием» окружающих к своей персоне. Каждый ребенок проходит через этот статус.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Звёздочка недели». Сообщает, что «звездой» будет каждый ребёнок .

В нашей группе мы учитывали дни рождения детей в месяце к этой дате. В некоторых случаях выбирали случайно. Ребенок в группе становится «звездой» в течение недели. Ему предоставлена возможность быть в центре внимания, ощутить на себе интерес всех детей, педагогов, родителей. На протяжении недели ребенок «звезда недели» становится ведущим и во время утренней гимнастики, и на музыкальных и физкультурных занятиях, и выполняет роль ведущего в подвижных играх. Ребёнок «звезда» приносит в группу свои любимые игрушки, книги, настольные игры... И мы начинаем играть «по его правилам».

Начали с активного ребенка. Равномерно распределили детей, «особо нуждающихся» во внимании со стороны взрослых, обязательно чередовали активных и менее активных детей в течение года.

На определенный временной отрезок (месяц) вывешивали списки детей с фотографиями и

указанием номера недели, чтоб была возможность подготовиться и настроиться на «звезду недели». Дети могли наглядно видеть, кто побывал «звездой», а кому это еще предстоит.

В группе создали уголок «Звездочка недели».- стенд, на которых размещались материалы ребенка (фотогазета, фотоальбомы, поделки, любимые игрушки, любимые книги, альбомы, журналы, папки с рисунками, предметы коллекции ).

Накануне, в пятницу, определяли, кто будет звездой недели, настраивали ребенка. Предварительно вели беседу с родителями, разъясняли цели работы, через анкетирование более подробно узнавали о ребенке.

В понедельник представляли «звезду недели» и в течение всей недели прежде всего этого ребенка спрашивали, чем он хочет заниматься, его пожелания и предпочтения. Дети группы с пониманием относились к этому, знали, все будут в этой роли.

Ребенок – «звездочка» - в первый день недели ребенок рассказывает о себе, своей семье, о том, что любит, чем интересуется, в течение всей недели демонстрирует свои возможности (что умеет, что хорошо получается), приносит игрушки и игры из дома, журналы, альбомы, обучает детей своим любимым играм.

Каждый день посвящен определенной видам деятельности, в которой активное участие принимает ребенок.

Последний день недели – завершающий. В этот день подводили итоги прошедшей недели, делимся впечатлениями о том, что узнали о «звезде», проводили коммуникативные игры – пожелания, игры-благодарности. Дети делали подарки «звезде недели» с пожеланиями и добрыми словами на память.

В конце года, когда все дети побывали «Звездочкой недели» - проведение общих мероприятий: видеотчет или слайдшоу «Наши звездочки».

К сожалению не все родители приняли участие в проекте «Звездочка недели» по разным причинам, но те кто поучаствовал остались очень довольны. Особенно довольны дети – они чувствовали поддержку родителей и проводили свои мастер-классы уверенно и почти без стеснения. Считаю, что работа в данном направлении показала хорошие результаты – дети стали увереннее в себе, дружнее, родители прочувствовали работу воспитателя, что называется «изнутри», возникли более доверительные отношения родители - детский сад – дети; и мы обязательно будем применять данный опыт в дальнейшей педагогической деятельности.

Технология - проект особенно любим детьми, ведь он дает возможность осознать, что каждый член коллектива достоин внимания и уважения. Работа в данном направлении помогает повышению самооценки «непопулярных» в группе детей, а также помогает узнать ближе вновь прибывших детей.

### **Здоровьесберегающие, образовательные события.**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

В настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

В нашей ДОУ здоровьесберегающие технологии для работы с детьми используются комплексно, в течение всего дня:

- физкультурно-оздоровительные: проведение уроков по физической культуре, организация спортивных соревнований и игр;
- "босоножье" - ходьба босиком (стопотерапия) – это своеобразные сеансы из нетрадиционных методов по сохранению и укреплению здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия;
- динамические паузы - проводятся во время ОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей;
- артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти);

- технология музыкального воздействия (во время творческой работы) музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет);

- сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы;

- подвижные и спортивные игры - проводятся ежедневно, как часть прогулки, в групповой комнате – малой и средней степени подвижности;

- утренняя гимнастика - проводится ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением на свежем воздухе;

- дыхательная гимнастика - Дыхание – основа всего живого. Дыхание – основа процесса образования речи;

- пальчиковая гимнастика - проводится ежедневно;

- гимнастика для глаз - проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки;

Нам важно, чтобы наши дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Ж. Ж. Руссо говорил: "Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым". Если ребенок здоров, любознателен и счастлив, нет лучшей награды для родителей.

### **Оздоровительная технология прыжков «Весёлая резиночка»**

Все новое это хорошо забытое старое! Так, обыкновенная резинка стала настоящей находкой для нас в работе с детьми по стимулированию их двигательной активности.

Это актуальное направление с учетом потребностей современных детей в двигательной активности, колоссальной пользы игры для физического и умственного развития, формирования навыков, задействованных в обучении.

Цель оздоровительной технологии – развивать двигательную деятельность и укреплять здоровье дошкольников посредством технологии «Веселая резиночка».

Основой игры являются прыжки. Прыжок в «резинках» это не просто прыжок в высоту. Он имеет особую, отработанную технику, поэтому игра в «резиночку» способствует развитию координации движений, выносливости, ловкости, укреплению всех мышц тела. Прыжки направлены на тренировку внутренних органов и систем детского организма.

И самое главное - эта игра не требует много места (что актуально в нашем детском саду) и большого количества игроков.

#### **Правила игры в резиночку.**

Вначале мы познакомили детей с новым спортивным атрибутом – резинка. Дети узнали свойства резинки (эластичность, прочность).

Правила игры в резиночку просты, как все гениальное. Для игры понадобится отрезок резинки, длиной от 2 до 4 метров и участники в количестве от 3 человек. Два игрока становятся «в резиночку». Один игрок прыгает (выполняет ряд упражнений) – по очереди на всех уровнях. В начале проводится разминка для разогрева и подготовки основных групп мышц к физической нагрузке: ходьба, легкий бег, прыжки на носочках, с продвижением, затем стали изучать все варианты прыжков, схемы.

Когда воспитанники изучили все варианты прыжков, можно организовывать группы. На таком занятии дети сами выбирают карточку со схемой выполнения прыжков, создают группы (по три ребенка) и договариваются об очередности: кто за кем выполняет прыжки, а кто стоит в резиночке.

Вся работа по развитию двигательной активности дошкольников должна быть направлена, прежде всего, на оздоровление детского организма.

Поэтому, чтобы более эффективно решать задачи в этом направлении, мы используем на занятиях различные оздоровительные технологии: дошкольники закрепляют навыки правильного выполнения дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, используем технологию «Умный пол».

В нашем детском саду в резиночку с удовольствием играют как девочки, так и мальчики. И самое главное – они получают положительные эмоции, что так необходимо воспитанникам.

Небольшой опыт работы показал эффективность применения данной технологии. У детей заметно вырос интерес к физкультуре, воспитывается положительный спортивный азарт, совершенствуется чувство равновесия, ориентировка относительно своего тела и в пространстве,

координация движений, достигается хороший результат в развитии физических качеств (ловкость, выносливость, скорость).

Все это, несомненно, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **«Использование нейроигр в образовательной деятельности»**

На сегодняшний день воспитание здорового и всесторонне развитого ребёнка остаётся наиболее актуальной проблемой. По результатам ежегодного мониторинга, каждый педагог в нашем дошкольном образовательном учреждении, может отметить увеличение в группах детей с речевыми нарушениями, а также гиперактивных, невнимательных, не умеющих концентрировать внимание, имеющих проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, памятью.

Таким детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции педагога, так как внимание рассеивается, и они улавливают только часть полученной информации. Отсюда следуют проблемы в обучении. Преодоление различных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями, успешное формирование их готовности к школьному обучению, адаптация и социализация в обществе возможны только при взаимодействии всех педагогов дошкольной образовательной организации в комплексе. Поэтому у нас педагогов работающих с такими детьми, возникла необходимость включать в свою работу эффективные приемы и методы, которые помогут ребенку контролировать свою двигательную активность и развивать внимание.

В своей работе мы применяем нейропсихологические игры и упражнения, которые позволяют непринуждённо, в игровой форме, эмоционально окрашено учить ребенка чувствовать пространство, свое тело, развивать зрительно-моторную координацию, формировать правильное взаимодействие ног и рук, совершенствовать свое зрительное и слуховое внимание, а также учиться последовательно выполнять поставленную педагогом инструкцию.

Нейроигры представляют собой комплекс упражнений, который ориентирован на повышение взаимодействия полушарий головного мозга. Эти игры могут быть очень полезны как для детей, так и для взрослых. Во время игр дети учатся общаться друг с другом, развивают свое внимание, ловкость. Данные игровые упражнения помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности. Как известно, человеческий мозг состоит из правого и левого полушарий и каждое полушарие постигает окружающий мир своим особым способом. Правое, рефлекторное полушарие воспринимает мир в целом. Оно создает конкретные образы и способно опознавать их в новой ситуации и получает информацию от органов чувств, запоминает ее. Левое, аналитическое полушарие отвечает за логическую деятельность, оно способно выделять часть из общего, анализировать фрагменты. Оно же содержит в себе центр речи. Кроме этого, левое полушарие отвечает за сознательную деятельность, за постановку цели, является центром критической оценки, нашим внутренним «сторожем». Лишь в союзе с правым полушарием левое приобретает способность к самопознанию, творческому использованию полученного опыта и информации, становится выразителем нашего Я. Поэтому без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Все это натолкнуло нас на работу по систематическому развитию межполушарного взаимодействия у детей. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. При несформированности межполушарного взаимодействия происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении: инфантильность, отсутствие познавательной мотивации, задержка умственного развития, поведенческие нарушения, моторная неловкость, логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр) Формируя межполушарные связи нейроиграми и упражнениями, под влиянием двигательных импульсов от пальцев, у ребенка включается механизм «единства мысли и движения». Регулярные упражнения способствуют образованию значительного количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, развитию сенсомоторики, пространственной координации, высшим психическим процессам. У дошкольников улучшается произвольность внимания, самоконтроль, мелкая моторика и координация обеих рук. Игры выборочно можно использовать во время занятий, прогулок, в свободной деятельности детей, как средство переключения внимания, активизации деятельности. Они довольно легки в выполнении. Возможно применять элементы игр и упражнений, как настройку на любой вид деятельности, усвоение информации и устранение психоэмоциональных стрессов или просто как развлечение.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.



